



- **Forskellige studerendes viden og baggrund:** Tilpasning til studerendes viden og baggrund ved f.eks. med diskussioner i blandede grupper, test for at etablere en baseline, forskellige sæt øvelser.
- **Forventninger:** Undervisere og studerende skal have fælles forventninger til deres rolle. Underviserne bør tydeligt kommunikere de studerendes ansvar i starten og regelmæssigt følge op på status for de delte forventninger.
- **Gør strukturen passende:** På nogle universiteter kræves det, dvs. at hele indholdet skal være offentliggjort allerede længe før kurset starter. Dette gør indholdet og formen af et givet kursus meget statisk og derfor ikke særlig velegnet til studerendes kontrol over deres læring.
- **Fleksibelt indhold:** F.eks. få de studerende til at stemme om inkludering af visse emner i kurset
- **Casestudier:** Casestudier er gavnlige, når studerende kommer fra forskellige baggrunde med forskellige oplevelser, som kan bruges. Et case-scenarie med vejledende spørgsmål kan hjælpe de studerende med at diskutere sagen ud fra deres indstilling og deres oplevelse - hvad ville fungere / ikke fungere med den indstilling? Det bliver lettere for dem med det samme at se, at der kan være forskellige løsninger til at løse det samme problem og intet enkelt korrekt svar.
- **Flipped læring:** Optag en kort forelæsning om emnet og giv de studerende 2-3 støttedokumenter med detaljerne. Studerende bliver bedt om at lytte til foredraget, læse papirerne og forberede 1-2 spørgsmål hver, som de diskuterer (med underviseren) under en 1,5-2 timers zoom / live session.

#### ***Faciliteter, der understøtter elevcentreret læring***

- **Lav lokaler, der indbyder til samarbejde:** Gammeldags forelæsningsale tilskynder til gammeldags foredrag: de inviterer ikke til aktivitet, gruppediskussioner, bevægelse i rummet studerendes deltagelse
- **Elementer i rummet:** Møbler er vigtigere end teknologi. Hav møbler, der inviterer til diskussioner, samarbejde (ingen firkantede borde)
- **Tilgængelighed:** Gør lokaler tilgængelige 24/7 og sørg for, at det er let at se, om rummet ikke er optaget
- **Multifunktionalitet:** Lav rum, der - på kort tid - kan omkonfigureres, så de passer til læringssituationen
- **Læring finder sted i mange sammenhænge:** Lav læringsrum, der understøtter både læringsaktiviteter, der er initieret af læreren, og hvor læreren er til stede, såvel som rum, hvor de studerende initierer læringen uden lærere til stede
- **I hybridundervisningsformat:** Sørg for, at de, der ikke er til stede, ikke bliver efterladt (f.eks. Hvis en underviser stiller et spørgsmål - start med en onlinestuderende).