

InnovaEDU-nettverk
Lær å tea(ch) serien

Uppsala-seminar: –Navigere i «Learnign Spaces» Uppsala

Oppsummering av gode undervisningspraksiser

Introduksjon

Et overordnet mål for seminaret var å se på valg og utforming av læringsareal på grunnlag av *pedagogiske* vurderinger. Vi ønsket også å vektlegge, ta vare på og ta på alvor, de læringsarealene der elevene jobber selvstendig, uten lærer tilstedet. Til slutt tok seminaret sikte på å gi konkrete råd for å utføre ulike typer TLA -er (teaching and learning activities) i ulike typer fysiske omgivelser, og utvikling av nye læringsrom.

Den pågående pandemien hadde en tydelig innvirkning på selve seminaret. I tillegg til at det faktisk at seminaret måtte gjennomføres online, i stedet for i Uppsala, ble utfordringer knyttet til hybridundervisning, hvor noen studenter er til stede i et fysisk rom mens andre deltar online, også diskutert på Aarhus-møtet.

Gjennom gruppediskusjonene utvekslet deltakerne ideer og forslag til håndtering og løsning på de utfordringer som de hadde møtt i sin undervisningspraksis. Fra de felles diskusjonene dukket følgende generelle temaer opp som spesielt fremtredende:

Fleksible rom for læring

Studentene har utbytte av å delta i aktiviteter som krever at de anvender tilegnet kunnskap for å løse problemer og analysere komplekse sammenhenger. I prosessen må de også finne og evaluere relevant materiale og forskning, og bør gis mulighet til å dele resultatene av sitt arbeid, og motta tilbakemeldinger fra medstudenter og lærere. For at lærere fra mange forskjellige disipliner skal kunne designe et bredt spekter av slike aktiviteter, er det **fleksibilitet**, og ikke teknologi i seg selv, som er det viktigste for nye læringsrom.

- **Fleksible areal:** Lærere og studenter skal kunne endre læringsarealene sine. Rommene skal ha flyttbare møbler, slik at studentene enkelt kan jobbe i grupper og endre tilbake i løpet av en læringsaktivitet. Fleksibilitet gjelder også andre aspekter ved rommet: vegger kan brukes som tavler, rikelig med stikkontakter, mikrofoner og høyttalere som tillater enkel kommunikasjon etc.
- **Fleksibel teknologi:** Det vil alltid være rom utstyrt med teknologi for svært spesifikke formål, og rom helt uten eller med svært lite teknologi. Uansett bør fleksible læringsareal åpne opp for mange flere ulike scenarier: de bør legges til rette for BYOD (Bring Your Own Device) scenarier, hvor studentene buker egne bærbare datamaskiner og mobiler, men bør også legge til rette for teknologi som støtter felles opprettelse og presentasjon av resultatene fra gruppearbeid. Generisk teknologi, som er åpen for mange forskjellige bruksområder i mange forskjellige sammenhenger, er vanligvis å foretrekke fremfor spesialiserte løsninger.
- **Fleksibel tilgang:** Lærere skal kunne inkludere romfleksibilitet som en faktor når de bestiller rom for et emne, og ikke bare antall seter og grunnleggende teknologi. Studentene trenger

god tilgang til grupperom og veldeignede rom for individuelt og kollektivt arbeid, og bør ikke møtes av låste dører og rom som ikke er inviternde.

Få lærerne med

Mange avanserte læringsareal står tomme, og teknologien blir ofte ikke tatt i bruk. Hvordan kan vi senke terskelen?

- **Fremme den ekstra verdien:** Lærere må vite hvorfor de skal ta med studentene sine til et bestemt rom, og prøve ut nye måter å undervise på. Den beste måten er å få dem til å snakke med andre lærere, og å få dem til å lytte til studenter fra andre emner.
- **Teknisk støtte** som er raskt tilgjengelig, effektiv og tålmodig.
- **Pedagogisk støtte** som vokser ut av en dialog med lærerne og en reell interesse for deres undervisning, og som hjelper dem å integrere eksperimentell undervisning i sine emner.
- **Institusjonell støtte** som anerkjenner og verdsetter pedagogisk innovasjon.

Få elevene med

Det har ofte blitt observert at mange studenter har en tendens til å se med en viss skepsis på innovative måter å undervise på. Noen lærere kan møte uttrykk for misnøye og motstand fra studenter, som fortsatt ser det den tradisjonelle forelesningen som den "virkelige" formen for undervisning. Hvordan kan vi få dem med?

- **Kommuniser og forklar planen din:** Som lærer bør du ha en tydelig ide om hvorfor du har valgt å undervise på en bestemt måte, for en bestemt anledning. Det er ikke nødvendig å holde dette hemmelig: del det med studentene!
- **Gjør det verdt det:** Hvis du øker forventningene til studentene, ved å ta dem med inn i nye areal, og ved å gi dem tilgang til nye ressurser og verktøy, bør de også få bruk for dem når de jobber med oppgavene. Hvis ikke kan det virke som om teknologien er overflødig.
- **Gi elevene kontroll:** Det er mye viktigere at elevene bruker teknologien, enn at lærerne bruker den.
- **Bidra med et passende stillas:** Alle aktiviteter skal være godt integrert i emnestrukturen, og være på linje med andre aktiviteter.
- **Evaluer og samarbeid:** vurderer hva som er gjort – og vurderer å planlegge det sammen med studentene!

Utvikle nye læringsarealer

Altfor ofte ser det ut til at nye og dyre læringsarealer og teknologi gir dårlig avkastning på investeringene. Det kan være ulike grunner til at dette mislykkes, men problemene kan ofte spores tilbake til planleggingsprosessen.

- **Inkluder alle interessenter fra starten av:** lærere, avdelinger, eiendomsforvaltning, lokalt støttepersonell og studenter. Alt skal være involvert i prosjektet.
- **Etablere standardiserte løsninger:** Det er vanskelig å unngå ulike tekniske løsninger, men det er en god ide å strebe etter en viss grad av standardisering. Lærere, så vel som studenter, vil for eksempel være glade for å gjenkjenne et standardsett med kontroller i forskjellige rom; støttepersonell kan også gi bedre støtte når det er færre ulike systemer og



løsninger å ta vare på; færre systemer vil sannsynligvis være enklere og billigere å kjøpe, oppdatere og erstatte.