

InnovaEDU network
Learn to Tea(ch) series

Aarhusseminariet: "Studentcentrerat lärande."

Sammanfattning av god undervisningspraxis

Introduktion

Den följande sammanfattningen av god praxis bygger på sådant som kom fram under gruppaktiviteterna under seminariet. Den inkluderar rekommendationer från lärare och från personal med arbetsuppgifter inom administration och support från partneruniversiteten (Tartu universitet/J. Skytte Institute of Political Studies; Riga Graduate School of Law; Uppsala Universitet; Aarhus Universitet och Norges Tekniska Universitet). Seminariets huvudfokus gällde förståelsen av, samt utmaningar och möjligheter med studentcentrerat lärande: vad det är, hur det skiljer sig från "vanlig bra undervisning", och lärare och administrativ personal kan gynna framväxten av mer studentcentrerat lärande. De centrala frågorna och rekommendationerna från seminariet kan formuleras som följer:

Att förstå studentcentrerat lärande

För att underlätta aktiviteter som gynnar studentcentrerat lärande är det naturligtvis nödvändigt att förstå begreppet. Det är viktigt att betona

- **Att studentcentrerat lärande inte är EN enda sak.** Studentcentrerat lärande kan innefatta många olika områden men kan typiskt ses som ett paraplybegrepp, som fokuserar på studenter som intar en mer avgörande roll i lärprocessen. Den europeiska studentunionen ESU betonar också att det inte finns någon "One-Size-Fits-All-lösning" för studentcentrerat lärande.
- **Samarbete.** Studentcentrerat lärande kräver att lärare och studenter samarbetar. Studenter får inte ses som enbart en "börda", utan som yngre ingenjörer, yngre jurister, yngre sociologer, yngre..... som själva är aktiva, med egna åsikter och röster



Figure 1: topics related to student-centered learning

Konkreta sätt att "göra" student-centrerat lärande

- **Gör föreläsningar interaktiva:** Föreläsningar är fortfarande en dominerande undervisningsform vid universiteten. Genom att göra dem mer interaktiva så kan studenterna vara med och avgöra vad som tas upp i undervisningen.
- **Olika förkunskaper och bakgrund inom studentgruppen:** anpassa undervisningen till studenters förkunskaper och bakgrund, t.ex. genom varierande diskussionsgrupper, tester för att etablera en *baseline*, och olika uppsättningar av övningar.
- **Förväntningar:** Lärare och studenter behöver ha samma förväntningar på sina respektive roller. Lärarna måste klart kommunicera studenterna ansvar vid kursstart, och regelbundet följa upp för att kontrollera att de gemensamma förväntningarna fortfarande gäller.
- **Anpassa strukturen:** Vid somliga universitet krävs att allt kursinnehåll ska göras publikt långt innan kursen startar. Det gör både innehåll och form mycket statiskt, och är illa ägnat att ge studenterna kontrollen över sitt eget lärande.
- **Flexibelt kursinnehåll:** Låt studenterna rösta om huruvida vissa områden ska tas upp på kursen.
- **Case studies:** *Case studies* är särskilt givande när studenter har olika bakgrund och olika erfarenheter, som vi kan dra nytta av. Ett *case* med vägledande frågeställningar kan tillåta studenterna att diskutera ett scenario utifrån sin resp. bakgrund och sina erfarenheter: vad skulle fungera – eller inte fungera – i ett visst sammanhang? Det gör det lättare för dem att snabbt upptäcka att det kan finnas olika lösningar på samma problem, och inte ett enda korrekt svar.
- **Flipped learning:** Spela in en kort föreläsning om något ämne och förse studenterna med 2-3 dokument med detaljerna. Be studenterna att lyssna på föreläsningen, läsa artiklarna och sedan förbereda 1-2 frågor var, som de sedan ställer till läraren under ett 1,5-2-timmars undervisningspass.

Resurser som stöder studentcentrerat lärande

- **Skapa rum som inbjuder till samarbete:** Gammaldags föreläsningssalar uppmuntrar till gammaldags föreläsningar: de inbjuder inte till aktivitet, gruppdiskussioner, rörelse i rummet eller studentmedverkan.
- **Inredning:** Möbler är viktigare än teknologi. Bord ska inbjuda till discussion och samarbete (inga fyrkantiga bord).
- **Tillgänglighet:** Gör alla rum tillgängliga 24/7 och se till att det är enkelt att se om ett rum är obokat
- **Multifunktionalitet:** Skapa rum som snabbt kan omkonfigureras för att anpassas till undervisningstillfällets behov
- **Lärande äger rum i många olika sammanhang:** Skapa rum för lärande som stöder aktiviteter som initieras av lärare, med lärarnärvaro, och aktiviteter som initieras av studenterna, utan någon lärares medverkan.
- **I hybridsituationer:** säkerställ att de som inte är fysiskt på plats inte halkar efter (som exempel: när en lärare ställer en fråga, ställ den först till en student som är online).