

InnovaEDU network
Learn to Tea(ch) series

Tartuseminariet "Designing and delivering courses in an online and blended environment: tools, methods, processes and challenges"

Sammanfattning av god undervisningspraxis

Introduktion

Följande sammanfattning av god undervisningspraxis har samlats in som ett resultat av brainstorming i smågrupper under seminariet. Den innehåller rekommendationer från lärare och administrativ/supportpersonal från partnerinstitutionerna (Tartu universitet/J. Skytte institut för politiska studier, Riga Graduate School of Law, Uppsala universitet, Aarhus universitet och Norges tekniska universitet). Huvudfokus för seminariet var utmaningar och möjligheter kring att planera och genomföra online- och *blended* kurser i olika utbildningsprogram. De centrala frågeställningarna och rekommendationerna för att hantera dem skulle kunna formuleras på följande sätt:

Utveckling av peer-to-peer-interaktion och peer-review-aktiviteter i en onlinemiljö

För att underlätta aktiviteter som främjar *peer-to-peer*-lärande i en onlinemiljö är det viktigt att:

- **Skapa ett tydligt ramverk och en tydlig process för kamratåterkoppling i onlinemiljön genom att hitta ett lämpligt verktyg som matchar dina mål.** Rådgör med en pedagogisk utvecklare om ett lämpligt online-verktyg, som stöds av universitetets lärplattform, och som hjälper dig att tekniskt och didaktiskt konfigurera och implementera en *peer-review*-process.
- **Ställ upp "grundregler" för onlinebedömningen. Ge tydlig och kortfattad information till studenterna om uppförandekoden för kamratåterkoppling online.** Studenterna bör ha en exakt förståelse för syftet med och förväntningarna på sådan aktivitet.
- **Skapa stödmaterial för att vägleda studenternas kamratåterkoppling.** Ta fram ytterligare bedömningskriterier och/eller använd visualiseringsverktyg i din lärplattform som kan hjälpa studenterna att ge återkoppling till sina kamrater. I anslutning till kriterierna kan mer detaljerad och utökad information om vad som utgör tillräcklig återkoppling anges.
- **Följ studenternas framsteg och agera vid behov.** För att säkerställa att alla studenter får ut mesta möjliga av kamratåterkopplingen är det viktigt att se till att de följer de fastställda reglerna, och att ingen har några tekniska problem med att slutföra eller följa upp uppgiften. Av denna anledning är det viktigt att ständigt följa studenternas framsteg via lärplattformen och att inkludera tillfällen för reflektion och läraråterkoppling, så att studenterna kan rådgöra med läraren eller söka hjälp vid behov.

Förbättra interaktiviteten under onlineseminarier

För att uppmuntra till mer liveinteraktion under webinarier är det viktigt att:

- **Skapa en öppen och "välkomnande" miljö för dina onlineseminarier.** Det första steget för att uppmuntra till mer interaktivitet i dina onlineseminarier är att se till att studenterna känner sig bekväma i onlinemiljön. För att säkerställa detta, ge deltagarna information före

seminariet om hur det är planerat att fungera, t.ex. om hur de kan ställa frågor och interagera med varandra och med läraren.

- **Försök att dela upp ditt onlineseminarium i relativt korta sessioner för att se till att studenterna inte tappar fokus.** Försök att planera undervisningstillfället så att du lägger in olika typer av aktiviteter under olika delar av seminariet. Aktiviteterna kan variera, från enskilda till gruppuppgifter, från en kort omröstning till arbete i ett *breakout room*, men försök att hålla dem konsekventa och i linje med dina planerade mål för undervisningspasset. Det är viktigt att dina frågor och uppgifter förblir meningsfulla – verktyget bör inte vara viktigare än innehållet.
- **Utveckla olika triggers under hela sessionen.** Ett effektivt sätt att engagera studenter under sessionen kan vara att ställa korta frågor/triggers i form av en omröstning eller en interaktiv undersökning, som snabbt kan få studenterna engagerade igen. Ge dem möjlighet att testa sina egna kunskaper och få samtidigt som lärare en överblick av hur det går för studenterna och av deras förståelse av kursinnehållet!
- **Tilldela en student rollen som moderator för ett onlineseminarium:** det kan vara bra att ha ytterligare en moderator under seminariet, som kan hålla ett öga på chatten och hjälpa läraren att lyfta in frågorna i undervisningen.

Designa videoinnehåll för föreläsningar

För att förbereda videoinnehåll som är väl anpassat för onlinelärande är det viktigt att:

1. **Planera tekniken för videoinspelning.** Det är viktigt att komma ihåg att bra ljud och ljus, och en bra kameravinkel spelar en viktig roll för hur inspelningen kommer att bli. Vi rekommenderar att du testar dig fram med olika möjliga inställningar innan du gör en skarp inspelning.
2. **Förbered ditt manuskript eller dina samtalspunkter.** Försök att förbereda några samtalspunkter, ett manuskript och / eller bilder före inspelningen - det hjälper dig att hålla dig fokuserad medan du spelar in.
3. **Tänk på längden och strukturen på din föreläsning.** Tänk på de mest effektiva sätten att förmedla det du har att säga till studenterna och vilket videofORMAT som bäst kan uppfylla detta syfte (t.ex. en förklarande video; ett "talande huvud", d.v.s. bara din bild; en intervju; eller en statisk skärmdump). Om din föreläsning är längre än 20 minuter, överväg att dela upp den i kortare avsnitt och/eller att lägga in "bokmärken" i din föreläsning så att det är a) lättare för studenter att hitta information och b) lättare för dig på lång sikt att uppdatera specifika avsnitt av videon, t.ex. med ny forskning eller nya data som av relevans för det diskuterade ämnet.