

InnovaEDU network  
Learn to Tea(ch) series

## Seminarieret “*Navigating Learning Spaces*” Uppsala

Sammanfattning av god undervisningspraxis

### Introduktion

Ett övergripande mål för seminarieret var att inpränta att val och utformning av undervisningslokaler ska ses som ett resultat av *pedagogiska* avväganden. Vi ville också betona betydelsen av att fästa vikt vid, och utveckla de lokaler där studenterna arbetar självständigt, utan lärares närvaro. Slutligen syftade seminarieret till att ta fram goda och konkreta råd för att kunna genomföra olika typer av undervisning i olika sorters rum, samt för att utveckla nya undervisningslokaler

Den pågående pandemin påverkade naturligtvis seminarierets utformning. Förutom det faktum att det fick äga rum online, istället för på plats i Uppsala, så kom också utmaningarna kring hybridundervisning, där vissa studenter finns närvarande i det fysiska rummet, medan andra deltar online, att få en framträdande plats i diskussionerna i Uppsala – och detta tema kom också senare upp vid seminarieret i Aarhus.

Under smågruppsdiskussionerna utbytte deltagarna idéer och förslag för att kunna hantera och övervinna utmaningar som de stött på i sin undervisning. Från de gemensamma diskussionerna framträdde följande teman som särskilt relevanta:

### ***Flexibla rum för lärande***

Studenter vinner på att engagera sig i aktiviteter som kräver att de tillämpar tidigare inhämtade kunskaper för att lösa problem och analysera komplexa frågeställningar. Under arbetets gång behöver de leta reda på och utvärdera relevant material och forskningsresultat, och de bör ges tillfälle att dela resultatet av sitt arbete med, och få återkoppling från medstudenter och lärare. För att göra det möjligt för lärare från många olika ämnesområden att utveckla ett brett spektrum av sådana aktiviteter är ***flexibilitet*** och inte tekniken i sig den avgörande faktorn vid utveckling av nya lärmiljöer.

- **Flexibla rum:** lärare och elever bör kunna omkonfigurera sina lärmiljöer. Rummen ska ha flyttbara möbler, så att eleverna enkelt kan gruppera och omgruppera sig under en läraktivitet. Flexibiliteten sträcker sig även till andra aspekter av rummet: väggar kan t.ex. användas som whiteboards, eluttag bör finnas överallt, mikrofoner och högtalare bör möjliggöra enkel kommunikation etc.
- **Flexibel teknik:** Det kommer alltid att finnas rum med mycket specifik teknik för mycket specifika ändamål, och rum med mycket lite teknik, men flexibla lärmiljöer bör öppna upp för många fler olika scenarier: de bör fungera för BYOD-scenarier (*Bring Your Own Device*), där studenters laptops och mobiler är centrala i arbetet, men bör också tillhandahålla teknik som stöder gemensamt skapande och presentation av resultaten från gruppaktiviteter. Generisk teknik, som är öppen för många olika användningsområden i många olika sammanhang, är i allmänhet att föredra framför mer smala lösningar.
- **Flexibel tillgänglighet:** *lärare* ska kunna inkludera rumsflexibilitet som en faktor när de bokar rum för en kurs, och inte bara antalet platser och grundläggande teknik. *Studenterna*

behöver generös tillgång till grupprum och väldesignade utrymmen för individuellt och kollektivt arbete, och bör inte mötas av låsta dörrar och en oinbjudande studiemiljö.

### **Få med lärarna**

Många avancerade lärmiljöer står tomma, och deras teknik är alltför ofta kraftigt underutnyttjad. Hur kan vi sänka tröskeln för användning?

- **Lyfta fram vad det tillför:** lärare måste veta varför de ska ta sina studenter till ett visst rum och prova nya sätt att undervisa. Det bästa sättet är att få dem att prata med andra lärare och att få dem att lyssna på studentröster från andra kurser.
- **Teknisk support** som är snabbt tillgänglig, effektiv och tålmodig.
- **Pedagogiskt stöd** som växer fram ur en dialog med lärarna och ett verkligt intresse för deras undervisning, och som hjälper dem att integrera experimentell undervisning i sina kurser.
- **Institutionellt stöd** som erkänner och värderar pedagogisk innovation

### **Få med studenterna**

Det har ofta observerats att många studenter tenderar att se med viss misstänksamhet på innovativa sätt att undervisa. Vissa lärare kan möta uttryck för missnöje och motstånd från studenter, som fortfarande ser den gammaldags föreläsningen som den "verkliga" undervisningsformen. Hur kan vi få med dem?

1. **Kommunicera och förklara din plan:** som lärare bör du ha en bra uppfattning om varför du har valt att undervisa på ett visst sätt vid ett visst tillfälle. Det finns ingen anledning att hålla detta hemligt: dela det med studenterna!
2. **Gör det värt besväret:** om du höjer studenternas förväntningar genom att ta dem till nya undervisningslokaler och genom att ge dem tillgång till resurser och verktyg som är ganska nya för dem, bör deras uppgifter verkligen kräva att de använder dem. Annars kan det verka som enbart teknisk *overkill*.
3. **Ge studenterna kontroll:** det är mycket viktigare att studenterna använder tekniken än att lärarna använder den.
4. **Sätt in det i ett begripligt sammanhang:** alla aktiviteter bör vara väl integrerade i kursstrukturen och anpassas till andra aktiviteter.
5. **Utvärdera och samarbeta:** utvärdera vad som har gjorts – och överväg att planera det tillsammans med studenterna!

### **Utveckla nya lärmiljöer**

Alltför ofta verkar nya och dyra lärmiljöer och teknik ge en dålig avkastning på investeringen. De kan misslyckas av olika skäl, men problem kan ofta spåras tillbaka till planeringsprocessen.

1. **Inkludera alla intressenter från början:** lärare och institutioner, fastighetsförvaltning, lokal supportpersonal, studenter. Alla bör vara involverade i projektet.
2. **Etablera standardlösningar:** oundvikligen kommer det att finnas en mängd tekniska lösningar, men det är en bra idé att sträva efter en viss grad av standardisering. Lärare och elever kommer t.ex. att vara glada över att känna igen en standarduppsättning kontroller i olika rum; supportpersonal kan ge bättre stöd när de har färre system och lösningar att ta hand om; färre system kommer sannolikt att bli enklare och billigare att upphandla, uppdatera och byta ut.